

## EMENTAS DO NÚCLEO I

<b>DISCIPLINA:</b> Seminário de Introdução ao Curso	<b>CRÉDITOS:</b> 02
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 30h	<b>PRÉ-REQUISITO:</b> ____
<b>EMENTA:</b> Discutir o projeto pedagógico do curso em Educação Indígena. Construir, (re) construir e acompanhar o Projeto Pedagógico do ensino médio para escolas indígenas.	
<b>BIBLIOGRAFIA:</b> <p>ALVES, Rubem. Currículos dos Urubus. In: <b>Estórias de quem gosta de ensinar:</b> o fim dos vestibulares. Campinas: Papirus - Speculum, 2000. p. 69 - 74.</p> <p>CANDAU, Vera Maria (org). Sujeitos e subjetividades nas tramas da linguagem e da cultura. In: COSTA, Marisa Vorraber. <b>Cultura, linguagem e subjetividade no ensinar e aprender.</b> 2. ed. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2001. p. 29 – 46.</p> <p>COSTA, Mariza Vorraber. <b>O currículo nos limiares do contemporâneo.</b> 2. ed. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 1999.</p> <p>CORAZZA, Sandra. <b>O que quer um currículo?</b> Pesquisa pós-críticas em Educação. Petrópolis: Vozes, 2001.</p> <p>DALVA, Gonçalves Rosa; SOUZA, Vanilton Camilo de (orgs). <b>Políticas organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores.</b> Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2002</p> <p>GOODSON, Ivor F. <b>Currículo, teoria e história.</b> Petrópolis: Vozes, 1995.</p> <p>LARROSA, Jorge; SKLIAR, Carlos (orgs). Incluir para excluir. In: VEIGA NETO, Alfredo. <b>Habitantes de Babel:</b> políticas e poéticas da diferença. Belo Horizonte: Autêntica, 2001. p. 105 – 118.</p> <p>MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. Currículo diferença, cultural e diálogo. In: <b>Educação &amp; Sociedade.</b> Revista Quadrimestral de ciência da Educação. Dossiê “Diferenças” Centro de Estudos Educação e Sociedade (CEDES) n 79 – 2002.</p> <p>MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; SILVA, Tomaz Tadeu da (orgs). <b>Currículo, cultura e sociedade.</b> 3. ed. São Paulo: Cortez, 1999.</p> <p>SILVA, Tomaz Tadeu da. <b>Documentos de identidade:</b> uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.</p> <p>_____. <b>Alienígenas na sala de aula.</b> Petrópolis: Vozes, 1995.</p> <p>_____. O currículo e os novos mapas culturais. In: <b>Identidades terminais:</b> as transformações na política da pedagogia e a pedagogia da política. Petrópolis: Vozes, 1996. p. 179 – 198.</p> <p>VEIGA NETO, Alfredo. Garimpando In: <b>A ordem das disciplinas:</b> tese de doutorado. Porto Alegre. UFRGS. 1996. p. 140-166</p>	

\_\_\_\_\_. Nexos. In: **A ordem das disciplinas**: tese de doutorado. Porto Alegre. UFRGS. 1996. p. 167 – 199.

\_\_\_\_\_. De geometrias, currículos e diferenças. In: **Educação & Sociedade**. Revista Quadrimestral de ciência da Educação. Dossiê “Diferenças” Centro de Estudos Educação e Sociedade (CEDES). n. 79, 2002.

<b>DISCIPLINA: Ética</b>	<b>CRÉDITOS: 02</b>
<b>CARGA HORÁRIA: 30h</b>	<b>PRÉ-REQUISITO: ____</b>
<b>EMENTA:</b> Ética. Ética global. Ética ambiental. Ética e cidadania . Direitos humanos .Valores: ética e ciência . História da ética.	
<b>BIBLIOGRAFIA:</b>	
APPEL, Karl Otto. <b>Estudos de Moral Moderna</b> . São Paulo: Ed.Vozes, 1994.	
NOVAES, Adauto. <b>Ética</b> . São Paulo: Companhia das Letras,1992.	
OLIVEIRA, M. Araújo de. <b>Ética e sociabilidade</b> . São Paulo: Loyola, 1993.	
OLIVEIRA, M. Araújo de. <b>Ética e racionalidade moderna</b> . São Paulo: Loyola, 1993.	
OLIVEIRA, M.A. <b>Correntes Fundamentais da Ética Contemporânea</b> . São Paulo: Ed.Vozes, 2000.	
PIZZI, Jovino. <b>Ética do discurso</b> . Porto Alegre: EDIPUCRS, 1994.	
TUGENDHAT, Ernst. <b>Lições sobre Ética</b> . Petrópolis:Vozes,1997.	
VARANDAS, Maria José. <b>O Valor do Mundo Natural</b> . Perspectivas para uma Ética Ambiental. Lisboa:SEA. 2003.	
VÁSQUEZ, A.S. <b>Ética</b> . Rio de Janeiro: Ed. Civilização Brasileira,1970.	

**DISCIPLINA: Teorias Educacionais e a Pedagogia da Alteridade** | **CRÉDITOS: 04**

**CARGA HORÁRIA: 60h**

**PRÉ-REQUISITO: \_\_\_\_**

**EMENTA:** Estudar as teorias educacionais problematizando a questão da diferença e da alteridade. Questionar as teorias pedagógicas como caminhos de certezas para o ensinar e o aprender. Pensar a prática pedagógica no curso de educação indígena refletindo seus interesses, suas prioridades.

**BIBLIOGRAFIA:**

CORRAZA, Sandra. **Composições/** Sandra Corraza e Tomaz Tadeu da Silva. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

DERRIDA, Jacques. **A escritura e a diferença.** São Paulo, Editora Perspectiva, 2002.

LARROSA, Jorge e SKLIAR, Carlos (orgs) **Habitantes de Babel: políticas e poéticas da diferença.** [Tradução de Semíramis Gorini da Veiga] – Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

LARROSA, Jorge. **Linguagem e Educação depois de Babel.** Traduzido por Cyntia Farina. – Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

LARROSA, Jorge; NURIA, Pérez de Lara, (orgs). **Imagens do Outro.** Tradução de Celso Márcio Teixeira. - Petrópolis, RJ : Vozes, 1998.

SKLIAR, Carlos. **Pedagogia (Improvável) da Diferença.** E se outro não estivesse aí? [Tradução Giane Lessa]. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

VEIGA -NETO, Alfredo. **Foucault & a Educação.** - Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

WORMANN, Maria Lucia Castagna. **Estudos Culturais da Ciência. & Educação/** Maria Lucia Castagna, Alfredo Veiga-Neto, - Belo Horizonte: Autêntica. 2001.

**DISCIPLINA: Antropologia Geral**

**CRÉDITOS: 04**

**CARGA HORÁRIA: 60h**

**PRÉ-REQUISITO: \_\_\_\_**

**EMENTA:** Fundamentos da Antropologia Geral. O que é antropologia: o exótico e o familiar. Diversidade cultural e formas de pensar. As sociedades. O homem em sociedade. Família e costumes: as transformações. A religião e sua influência. As crenças.

**BIBLIOGRAFIA:**

DA MATTA, R . **Carnavais, malandros e heróis** – para uma sociologia do dilema brasileiro. Rio de Janeiro: Zahar Editores.

DE MASI, Domenico. **O ócio criativo**. Rio de Janeiro: Ed. Sextante, 2000.

HALL, Stuart. **A identidade cultural na Pós-modernidade**. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

MEAD, M. **Sexo e temperamento**. 4 ed. São Paulo: Perspectiva, 1969.

MELO, L. G. **Antropologia cultural: iniciação, teoria e temas**. 7 ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

RIBEIRO, Gustavo Lins. **Cultura e Política no mundo contemporâneo**. Brasília: Ed. UnB, 2000.

<b>DISCIPLINA: Geografia I</b>	<b>CRÉDITOS: 04</b>
<b>CARGA HORÁRIA: 60h</b>	<b>PRÉ-REQUISITO: ____</b>
<p><b>EMENTA:</b> As Linguagens da Geografia. A organização do espaço geográfico. Exploração dos recursos naturais. Multinacionalização e globalização. Construção do espaço brasileiro e regiões geoeconômicas. Climatologia. Hidrologia Conhecimento básico de mapas e interpretação das cartas.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFIA:</b>  ALMEIDA, Lúcia Mariana Alves, RIGOLIN, Tércio Barboa. <b>Geografia</b>. São Paulo: Ática, 2000.</p> <p>AYOADE, J. O. <b>Introdução à Climatologia Para os Trópicos</b>. 7. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.</p> <p>BRADY, N. C. <b>Natureza e Propriedades dos Solos</b>. 7. ed. Rio de Janeiro: F. Bastos, 1989.</p> <p>COELHO, Marcos de Amorim e TERRA, Lygia. <b>Geografia Geral: o espaço natural e socioeconômico</b>. 4ª ed. São Paulo: Moderna, 2001.</p> <p>CORREA, R. L. <b>Região e Organização Espacial</b>. 6. ed. São Paulo: 1998.</p> <p>GARCEZ,L.N.; ALVARENGA, G.A. <b>Hidrologia</b>. São Paulo: Edgard Blücher, 1998.</p> <p>GOLDEMBERG, J., <b>Energia, Meio Ambiente &amp; Desenvolvimento</b>, São Paulo, Edusp, 1998.</p> <p>GUERRA, A. J. T. <b>Geomorfologia e meio ambiente</b>. Rio de Janeiro, Editora Bertrand do Brasil, 1999.</p> <p>GUSMÃO Rivaldo Pinto de et al. <b>Diagnóstico Brasil: a ocupação do território e o meio ambiente</b> Rio de Janeiro: IBGE, Diretoria de Geociências, 1990. 170 p.</p> <p>JOLY, F. A. <b>A Cartografia</b>. 1. ed. Campina: Papirus, 1990.</p>	

**DISCIPLINA: Leitura e Produção Textual I**

**CRÉDITOS: 04**

**CARGA HORÁRIA: 60h**

**PRÉ-REQUISITO: \_\_\_\_**

**EMENTA:** Prática de leitura e produção de diferentes gêneros textuais, tais como conto, artigos, poemas, cartas etc. Estratégias de leitura e produção textual em língua portuguesa: compreensão global, leitura com fins específicos, inferência, entre outras. Coesão e coerência textual.

**BIBLIOGRAFIA:**

KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. **A coesão textual**. 12 ed. São Paulo: Contexto, 1999.

KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **A coerência textual**. 8 ed. São Paulo: Contexto, 1999. ISBN 85-85134-60-7

KLEIMAN, Angel. **Oficina de leitura**. Campinas: Pontes/UNICAMP, 1993.

TERRA, Ernani. **Práticas de linguagem: leitura e produção de textos**: ensino médio: volume único. São Paulo: Scipione, 2001.

<b>DISCIPLINA: Psicologia da Aprendizagem</b>	<b>CRÉDITOS: 04</b>
<b>CARGA HORÁRIA: 60h</b>	<b>PRÉ-REQUISITO: _____</b>
<p><b>EMENTA:</b> Educação e tendências pedagógicas. Desenvolvimento (infância, adolescência, jovem e adulto) e aprendizagem. Aspectos psicológicos da relação pedagógica e mitos do fracasso escolar: diferenças individuais, ideologia e contexto sócio-econômico. Temas atuais em desenvolvimento humano e implicações para a educação.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFIA:</b></p> <p>ALENCAR, E.S. <b>Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem.</b> São Paulo: Cortez, 1992.</p> <p>ALVES, N. <b>Formação de professores: pensar e fazer.</b> São Paulo: Cortez, 1996.</p> <p>BEE, H. <b>A criança em desenvolvimento.</b> São Paulo: Harbra, 1989.</p> <p>BOCK, A. <b>Psicologias – Uma introdução ao estudo de psicologia.</b> São Paulo: Saraiva, 1999.</p> <p>BORUCHOVITCH, E. e BZUNECK, J. A. (orgs). <b>A motivação do aluno: contribuições da Psicologia contemporânea.</b> Petrópolis : Vozes, 2001.</p> <p>CASTORINA, José A. et al. <b>Piaget – Vygotsky: novas contribuições para o debate.</b> São Paulo: Ática, 1995.</p> <p>_____, C., Palácios, J. e Marchesi, Álvaro (Orgs). <b>Desenvolvimento psicológico e educação – Psicologia da Educação.</b> Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.</p> <p>FONTANA R. e CRUZ, N. <b>Psicologia e trabalho pedagógico.</b> São Paulo: Atual, 1997.</p> <p>GOULART, Íris B. <b>Psicologia da educação.</b> Petrópolis: Vozes, 2000.</p> <p>GROSSI, Esther P. e BORDIN, Jussara (orgs). <b>Paixão de aprender.</b> Petrópolis: Vozes, 1992.</p> <p>KELLER, F.S. <b>Aprendizagem: teoria do reforço</b> São Paulo: Herder, 1972.</p> <p>KUPFER, M. C. <b>Freud e a educação: o mestre do impossível.</b> São Paulo: Scipione, 1989.</p> <p>LARROCA, P. <b>Psicologia na formação docente.</b> Campinas: Alínea, 1999.</p> <p>MOSCOVICI, F. <b>Desenvolvimento interpessoal.</b> Rio de Janeiro.LTC, 1985.</p> <p>NEWCOMBE, N. <b>Desenvolvimento infantil.</b> Porto Alegre : Artes Médicas, 1999.</p> <p>OLIVEIRA, M.K. <i>Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento.</i> São Paulo, Cortez, 1993.</p> <p>PATTO, Maria Hlena S. <b>Psicologia e ideologia: uma introdução crítica à psicologia escolar.</b> São Paulo: T. A. Queiroz, 1987.</p> <p>RAPPAPORT, C. R. <b>Psicologia do desenvolvimento.</b> São Paulo: EPU,1981.</p> <p>RAPOSO, N. V. <b>Estudos de psicopedagogia</b> Coimbra: Coimbra, 1995.</p>	

SISTO, F.F.; OLIVEIRA G. C. e FINI L.D.T. (orgs.). **Leituras de psicologia para formação de professores**. Petrópolis : Vozes, 2000.

WOOLFOLK, A. E. **Psicologia da educação**. Porto Alegre, Artes Médicas, 2000.

<b>DISCIPLINA: Prática para o Ensino de Artes, Língua e Literatura I</b>	<b>CRÉDITOS: 04</b>
<b>CARGA HORÁRIA: 60h</b>	<b>PRÉ-REQUISITO: ____</b>
<p><b>EMENTA:</b> PCN: base teórica e aplicação prática. A interação professor-aluno. O trabalho com a leitura e a escrita nas aulas de Artes e Língua Portuguesa do Ensino Fundamental. Leitura crítica dos diversos "textos" culturais: televisão, cinema, propaganda, etc e de seus subtextos.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFIA:</b></p> <p>BAKHTIN, M. <b>Estética da criação verbal</b>. São Paulo: Martins Fontes, 2000.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. <b>Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: Língua Portuguesa</b>. Brasília:MEC/SEF, 1998.</p> <p>CHIAPPINI, Lygia. <b>Gêneros do discurso na escola</b>. São Paulo, Cortez, 2000.</p> <p>FÁVERO, Leonor Lopes. <b>Coesão e Coerência Textuais</b>. São Paulo: Ática, 1991.</p> <p>KLEIMAN, Ângela. <b>Oficina de Leitura</b>. Campinas: Pontes, 1989.</p> <p>_____. <b>Texto e leitor</b>. Campinas: Pontes, 1996.</p>	

**DISCIPLINA: Estudos de Geografia Ecológica**

**CRÉDITOS: 04**

**CARGA HORÁRIA: 60h**

**PRÉ-REQUISITO: \_\_\_\_**

**EMENTA:** A Terra, noção de GAIA. Biogeografia histórica: princípios gerais de distribuição, deriva continental e tectonia das placas, dispersão da fauna e da flora. Regiões biogeográficas: holártica: (palcártica e neártica) oriental, etiópica, neurotropical, australiana. Os Biomas: terrestres (florestas e faunas correspondentes), aquáticos (rios, lagos, mares). Fenômenos climáticos e alterações no Planeta. A geografia do Brasil: aspectos gerais. A interferência humana no meio ambiente.

**BIBLIOGRAFIA:**

ASSOCIAÇÃO DOS GEÓGRAFOS BRASILEIROS: **Geografia & Questão Ambiental**. São Paulo. AGB/Marco Zero, 1988. (Terra Livre, 3). II CONGRESSO BRASILEIRO DE DEFESA DO MEIO AMBIENTE. Anais do... Rio de Janeiro: Clube de Engenharia UFRJ, 1987.

DIAS, G. F. **Educação Ambiental: Princípios e Práticas**. São Paulo: Guia 1984.

DORST, J. **Antes que a Natureza morra**. São Paulo: Edgard Blucher, 1973.

FELLENBERG, G. **Introdução aos problemas da poluição Ambiental**. São Paulo; EDUSP, 1980.

GUERRA, A. T. **Recursos Naturais do Brasil**. Rio de Janeiro: IBGE, 1980.

MARGALEF, R. **Ecologia**. Barcelona: Editorial Planeta, 1983.

MARGALEF, Ramon. **Ecologia**. Barcelona: Omega, 1998. São Paulo: Cortez, 1996.

MENDONÇA, F. A. **Geografia e Meio Ambiente**. São Paulo: Contexto, 1993.

MONTEIRO, C.A.F. **Geografia e Meio Ambiente**. In: Orientação, nº 5. São Paulo: IGEO/USP, 1984.

PORTO GONÇALVES, C.W. **Os (des)caminhos do Meio Ambiente**. São Paulo: Contexto 1989.

SALATTI, E. - et al. **Problemas Ambientais Brasileiros**. São Paulo: Fundação S.F.Maluf, 1990.

VEZENTINI, J. W. - **Geografia, Natureza e Sociedade**. São Paulo: Contexto. 1989

ZAMPERETTI, Kleber Luiz. **Biologia geral**. Porto Alegre: Sagra; D.C Luzzanatto, 1995.

<b>DISCIPLINA: Informática Básica</b>		<b>CRÉDITOS: 04</b>
<b>CARGA HORÁRIA: 60h</b>	<b>PRÉ-REQUISITO: ____</b>	
<p><b>EMENTA:</b> Histórico da Computação. Conceitos de Hardware e Software. Representação da Informação. Unidade Central de Processamento. Unidades de Armazenamento. Unidades de Entrada e Saída. Sistemas Operacionais. Software Aplicativo. Redes de Computadores. Internet. Uso da computação como ferramenta de ensino.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFIA:</b>  CAPRON, H.L. e JOHNSON, J. A. <b>Introdução à informática.</b> São Paulo: Pearson/Prentice Hall, 2004.</p> <p>MONTEIRO, Mario Antônio. <b>Introdução à organização de computadores.</b> Rio de Janeiro: LTC, 2001.</p> <p>NORTON, Peter. <b>Introdução à informática.</b> São Paulo: Makron Books, 1997.</p> <p>TAJRA, Sanmya Feitosa. <b>Informática na educação.</b> Novas ferramentas pedagógicas para o professor. São Paulo: Érica, 2002.</p>		

<b>DISCIPLINA: Língua Portuguesa I</b>		<b>CRÉDITOS: 04</b>
<b>CARGA HORÁRIA: 60h</b>	<b>PRÉ-REQUISITO: ____</b>	
<p><b>EMENTA:</b> Importância do estudo de língua para o ensino superior. Níveis de linguagem. Gêneros textuais acadêmicos: leitura e produção de resumo, fichamento, resenha e relatório. Estudo e prática da norma culta: ortografia e acentuação; concordância regência: colocação pronominal.</p>		
<p><b>BIBLIOGRAFIA:</b>  BECHARA, Evanildo. <b>Moderna Gramática Portuguesa.</b> 37 ed. rev. e ampl. Rio de Janeiro: Lucerna, 2003.</p> <p>INFANTE, Ulisses. <b>Curso de gramática: aplicada aos textos.</b> São Paulo: Scipione, 2001.</p> <p>MACHADO, Anna Rachel. <b>Resumo.</b> São Paulo: Parábola Editorial, 2004.</p> <p>MEDEIROS, João Bosco. <b>Redação Científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas.</b> 7 ed. – 2 reimpr. São Paulo: Atlas, 2006.</p>		

**DISCIPLINA: História Geral I**

**CRÉDITOS: 04**

**CARGA HORÁRIA: 60h**

**PRÉ-REQUISITO: \_\_\_\_\_**

**EMENTA:** Pressupostos no estudo da história antiga. O trabalho na sociedade antiga. A desestruturação do mundo antigo. Antigüidade clássica. Processo histórico grego. A Grécia clônica. As conquistas romanas. Império Romano. A queda do Império Romano. O cristianismo. A decadência do Império Romano e a formação dos Reinos Germânicos. Civilizações Religiosas no início da Idade Média,. A Civilização da Europa no Começo da Idade Média. As Civilizações Bizantina e Serracena. Civilização da época Feudal. Desenvolvimento político, religioso e intelectual. Desenvolvimento religioso e intelectual. Transição do feudalismo para o capitalismo.

**BIBLIOGRAFIA:**

ABRAMSON, M., GUTEVICH, <sup>a</sup> e KOLES NITSKI, N. **História da Idade Média**. Lisboa :Estampa, 1978.

AGNARD, A. e ACBOGER, J. **História geral das civilizações**. São Paulo, Difel, 1977.

ANDERSON, Perry. **Passagens da Antigüidade ao Feudalismo**. 5ª ed. São Paulo; Brasiliense, 1994.

AQUINO, Denisse. **História das comunidades primitivas às sociedades medievais**. Rio de Janeiro, Livro Técnico, 1982.

AQUINO, Rubim S. L. **História das sociedades: das comunidades primitivas às sociedades medievais**. Rio de Janeiro, Livro Técnico, 1989.

BARBOSA, Leila e MARGABEIRA, Wilma. **A incrível história dos homens e suas relações sociais**. Petrópolis, 1982.

BURNS, Edward Mc'Nall. **História da Civilização Ocidental**. Porto Alegre: Globo, 2000

CARDOSO, Ciro F. **Antigüidade Oriental: política e religião**. São Paulo: Contexto, 1990.

CARDOSO, Ciro F. **Sete Olhares sobre a Antigüidade**. Brasília: Universidade de Brasília, 1994.

CARDOSO, Ciro F. **Sociedade do antigo oriente e próximo**. São Paulo, Ática, 1969.

CHILDE, Gordon. **A evolução cultural do homem**. 5. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1986.

DUBY, Georges (Org.). **História da Vida Privada**. São Paulo: Campanhia das Letras, 1997

ELIAS, Norbert. **O Processo Civilizador**. Rio de Janeiro: Zahar Editor, 1994

ENGELS, Friedrich. **A origem da família, da propriedade e do estado**. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1981.

FLORENZANO, Maria Beatriz. **O mundo antigo: economia e sociedade**. São Paulo, Brasiliense, 1986.

GIORDANI, M. C. **História da antigüidade oriental**. Petrópolis, Vozes, 1969.

HEERS, Jacques. **O Trabalho na Idade Média**. Portugal:Europa América,1965.

ROLL, Eric . **História das Doutrinas Econômicas** . São Paulo: Nacional, 1977

TOYNBEE, Arnold. **A humanidade e a Mãe Terra**: Uma história da Narrativa do Mundo. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.

**DISCIPLINA: História do Brasil I**

**CRÉDITOS: 04**

**CARGA HORÁRIA: 60h**

**PRÉ-REQUISITO: \_\_\_\_**

**EMENTA:** Historicizar / Problematizar os vários discursos/interesses para o projeto de Nação destacando a Independência do Brasil, e os discursos que lhe dão sustentação, como o discurso jurídico, político e filosófico; reler as interpretações sobre a sociedade brasileira a partir das múltiplas discussões historiográficas em torno da escravidão e das propostas de liberdade; Pensar a História do Brasil Monárquico a partir dos olhares e das linguagens literárias nacional.

**BIBLIOGRAFIA:**

ABREU, Regina. **A fabricação do imortal: memória, história e estratégias de consagração no Brasil.** Rio de Janeiro, Rocco, 1996.

CASTRO, Hebe Maria Mattos de. **Das cores do silêncio: os significados da liberdade no sudeste paulista.** Rio de Janeiro: Arquivo Nacional, 1995.

CHALHOUB, Sidney. Medo branco de almas negras: escravos libertos e republicanos na cidade do Rio de Janeiro. **Revista Brasileira de Historia.** São Paulo: ANPUH, v. VIII, n. 16, 1998.

\_\_\_\_\_. **Trabalho, Lar e Botequim.** São Paulo: Brasiliense, 1986.

COSTA, Emilia Viotti da. **Da Monarquia à República: momentos decisivos.** 4. ed. São Paulo: Brasiliense, 1987.

FREYRE, Gilberto. O sentido em que se modificou a paisagem social do Brasil Patriarcal durante o século XVIII e a primeira metade do XIX. In. **Sobrados e Mucambos: decadência do Patriarcal Rural e Desenvolvimento Urbano.**

MALERBA, Jurandir. **A corte no exílio.** São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

MAURO, Frédéric. **O Brasil no tempo de Dom Pedro II e a vida cotidiana – 1831-1889.** São Paulo: Companhia das Letras, 1991.

REIS, João José. **A morte é uma festa.** São Paulo: Companhia das Letras, 1991.

SCHWARCZ, Lilia Moritz. **O espetáculo das raças.** São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

\_\_\_\_\_. **As barbas do Imperador: D. Pedro II, um momento nos trópicos.** São Paulo: Companhia das letras, 1998.

\_\_\_\_\_. **O Império em Procissão: ritos e símbolos do Segundo Reinado.** Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

VILLALTA, Luiz Carlos. **O Império Luso-Brasileiro e os Brasis.** São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

<b>DISCIPLINA: Direito e Legislação Indígena</b>	<b>CRÉDITOS: 04</b>
<b>CARGA HORÁRIA: 60h</b>	<b>PRÉ-REQUISITO: _____</b>
<p><b>EMENTA:</b> Os direitos dos indígenas na Constituição Federal de 1988. Demarcação das terras tradicionalmente ocupadas. Posse exercida pelos indígenas. A competência Jurisdicional. Jurisprudência. A intervenção do Ministério Público.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFIA:</b></p> <p>BRASIL. Constituição (1988). <b>Constituição da Republica Federativa do Brasil</b>. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.</p> <p>LOBO, Luiz Felipe Bruno. <b>Direito Indigenista Brasileiro: subsídios para uma boa doutrina</b>. 1. ed. São Paulo: Editora LTR, 1996.</p> <p>SANTOS FILHO, Roberto Lemos. <b>Apontamentos sobre o direito Indigenista</b>. Curitiba: Jurua, 2005.</p> <p>WOLKMER, Antônio Carlos. <b>Direito e Justiça na América Indígena</b>. São Paulo: Livraria dos Advogados, 1998.</p>	

**DISCIPLINA: História Indígena I**

**CRÉDITOS: 04**

**CARGA HORÁRIA: 60h**

**PRÉ-REQUISITO: \_\_\_\_**

**EMENTA:** Definição de história indígena. Perspectivas e instrumentos metodológicos. Fontes para a história indígena e do indigenismo. Interdisciplinaridade: Arqueologia, História, Etnologia. Encontro colonial e invenção dos índios. Questões demográficas: revendo antigas certezas. Conquista espiritual. Assimilação, resistência e adaptação. Escravidão indígena. Perspectivismo ameríndio.

**BIBLIOGRAFIA:**

BUCHILLET, Dominiqi. **Contas de Vidro, Enfeites de Branco e "Potes de Malária":** epidemiologia e representações de doenças infecciosas entre os Desana. Série Antropologia. Brasília: Departamento de Antropologia UnB, 1995.

CASTRO, Eduardo Viveiros de. O Mármore e a Murta: sobre a inconstância da alma selvagem. In: **A Inconstância da Alma Selvagem.** São Paulo: Cosac & Naify, 2002, p. 181-264.

CUNHA, Manuela Carneiro da. (org.) **História dos índios no Brasil.** 2. ed., São Paulo: Cia. das Letras/ Secretaria Municipal de Cultura/FAPESP, 1992.

CUNHA, Manuela Carneiro da. Política Indigenista no século XIX. In: CUNHA, Manuela Carneiro da. (org.) **História dos índios no Brasil.** 2. ed., São Paulo: Cia. Das Letras/ Secretaria Municipal de Cultura/FAPESP, 1992.

DANTAS, Beatriz Góis; SAMPAIO, José Augusto L.; CARVALHO, Maria do Rosário G. Os Povos Indígenas no Nordeste Brasileiro: Um Esboço Histórico. In: CUNHA, M. Carneiro da (org.), **História dos Índios no Brasil.** São Paulo: FAPESP/SMC/ Companhia das Letras, 1992, p. 431-456.

DE SOUSA, Gabriel Soares. **Tratado Descritivo do Brasil [1587].** São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1971.

DOS SANTOS, Ricardo Ventura; FLOWERS, Nancy e COIMBRA, Carlos. **Epidemias, Demografia e Organização Social:** expansão da fronteira e os Xavante do Brasil Central. Documento de Trabalho n°. 6. Porto Velho: CESIR/UFRO 2002.

FAUSTO, Carlos. Fragmentos de história e cultura tupinambá. Da etnologia como instrumento crítico de conhecimento etnohistórico. In: CUNHA, M. Carneiro da (org.). **História dos Índios no Brasil.** São Paulo: FAPESP/SMC/ Companhia das Letras, 1992.

FERNANDES, Florestan. **A organização social dos Tupinambá.** São Paulo/ Brasília: HUCITEC/UNB, 1989.

FREIRE, José Ribamar Bessa. **Rio Babel:** a história das línguas na Amazônia. Rio de Janeiro: Ed. UERJ, 2004, p. 90-168.

GONÇALVES, Regina Célia. **Guerras e açúcares.** Política e economia na capitania da Parahyba (1585-1630). Tese. São Paulo: PPGH/USP, 2003.

HECKENBERGER, Michael. Estrutura, História e Transformação: a cultura xinguana na longue durée, 1000-2000 d.C. In: FRANCHETTO, B. e HECKENBERGER, M. (orgs). **Os Povos do**

**Alto Xingu:** história e cultura. Rio de Janeiro: Ed. UFRJ, 2001, p. 21-62.

MONTEIRO, John M. Unidade, Diversidade e a Invenção dos Índios. In : **Tupis, Tapuias e Historiadores:** estudos de história indígena e do indigenismo. Tese de Livre-Docência. São Paulo: IFCH-Unicamp, 2001.

POMPA, Cristina. **Religião como Tradução:** missionários, Tupi e Tapuia no Brasil Colonial. Bauru: Edusp, 2003, p. 339-419.

PORTO ALEGRE, Maria Sylvia; MARIZ, M. e DANTAS, B.G. **Documentos para a história indígena no Nordeste.** São Paulo: NHII-USP/Fapesp, 1994.

PUNTONI, Pedro. **A Guerra dos Bárbaros:** povos indígenas e a colonização do sertão do nordeste do Brasil, 1650-1720. São Paulo: Hucitec, 2002, capítulo 5, p. 181-224.

RAMINELLI, Ronald. **Depopulação na Amazônia Colonial.** *Anais do XI Encontro Nacional de Estudos Populacionais da ABEP.* Caxambu: ABEP, 1998, p. 1359-1376.

SILVA, Geyza A. da. **Índios e identidades: Formas de inserção e sobrevivência na sociedade colonial (1535-1716).** Tese de Mestrado em História. Recife: UFPE, 2004.

URBAN, Greg. A história da cultura brasileira segundo as línguas nativas. In: CUNHA, M. Carneiro da (org.). **História dos Índios no Brasil.** São Paulo: FAPESP/SMC/ Companhia das Letras, 1992.

VAINFAS, Ronaldo. **A heresia dos índios:** catolicismo e rebeldia no Brasil colonial. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

VIEIRA, Antônio. Relação da Missão da Serra de Ibiapaba. In: **Escritos Instrumentais sobre os Índios.** São Paulo: Edusp/Loyola, 1992, p. 122-190.

WRIGHT, Robin. **História Indígena e do Indigenismo no Alto Rio Negro.** Campinas: Mercado das Letras, 2005, p. 27-82.

<b>DISCIPLINA: Prática para o Ensino de Ciências Humanas I</b>	<b>CRÉDITOS: 04</b>
<b>CARGA HORÁRIA: 60h</b>	<b>PRÉ-REQUISITO: _____</b>
<b>EMENTA:</b> Reflexão sobre a atividade de ensino. Análise das propostas curriculares nas Ciências Humanas. Avaliação de recursos didáticos.	
<b>BIBLIOGRAFIA:</b>	
APPLE, M. O currículo oculto e a natureza do conflito. In: <b>Ideologia e Currículo</b> . São Paulo: Brasiliense, 1982.	
AZANHA, J. M. P. Uma reflexão sobre a Didática. In: <b>Educação: alguns escritos</b> . São Paulo: Nacional, 1987.	
BRASIL. Secretaria de <b>Educação Fundamental, Parâmetros curriculares Nacionais:</b> introdução aos parâmetros nacionais, Brasília, MEC/SEF, 1997.	
CASTRO, A. D. A articulação da prática de ensino com as matérias pedagógicas In: BERNARDO, M. V. C. (org.) <b>Formação do Professor: atualizando o debate</b> . São Paulo, Educ, 1989 (Cadernos PUCSP)	
MACHADO, O. Introdução e O retorno da sociologia ao currículo do 2º grau. In: <b>O ensino de ciências sociais na escola média</b> . São Paulo: FEUSP, 1996 (dissertação de mestrado).	
MEC/SEAF, Parâmetros curriculares nacionais: 3º e 4º ciclos. <b>Versões preliminares de História, Geografia e Pluralidade Cultural (tema transversal)</b> . Brasília, MEC/SEAF, 1997.	
PENTEADO, H. D. O. Prática de Ensino de Ciências Sociais In: CARVALHO, A. M. P. (org.) <b>A formação do Professor e a Prática de Ensino</b> . São Paulo: Pioneira, 1988.	
SCHEFFLER, I. Metáforas em educação. In: <b>A Linguagem da Educação</b> . São Paulo, EDUSP/Saraiva, 1974.	
SCHION, D. Formar professores como profissionais reflexivos. In NÓVOA, A. (org.) <b>Os professores e a sua formação</b> . Lisboa: D. Quixote, 1992.	
WEBER, M. Ciência como vocação. In: <b>Ciência e Política: duas vocações</b> , 4. ed., Brasília, UnB, 1983.	

<b>DISCIPLINA: Ecologia e os Saberes Indígenas I</b>	<b>CRÉDITOS: 04</b>
<b>CARGA HORÁRIA: 60h</b>	<b>PRÉ-REQUISITO: ____</b>
<p><b>EMENTA:</b> Conceituação e exemplos de populações tradicionais. Estudo teórico-metodológico e ético das práticas e saberes das populações tradicionais, suas etnotaxonomias, percepção da paisagem e dos ecossistemas e formas de manejo de recursos naturais. Aplicações de conceitos e teorias da ecologia no estudo do comportamento humano em populações indígenas.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFIA:</b></p> <p>ALBUQUERQUE, U. P. de; LUCENA, R. F. P. de. <b>Métodos e técnicas na pesquisa etnobotânica</b>. Recife: Livro Rápido, 2004. 189 p.</p> <p>ALVES, A. G. C.; SOUTO, F. J. B. &amp; LEITE, A. M. Etnoecologia dos Cágados-D'Água <i>Phrynops</i> spp. (Testudinomorpha: Chelidae) entre pescadores artesanais no Açude de Bodocongó, Campina Grande, Paraíba, Nordeste do Brasil. In: <b>Sitientibus Série Ciências Biológicas</b>, 2(1/2), 2002:62-68.</p> <p>BEM, B. N. C. <b>Viver da água e do mangue: uma abordagem ecológica e social das comunidades pesqueiras nos estuários do Catuama e Itapessoca-PE</b>. Dissertação (Mestrado em Desenvolvimento e Meio Ambiente). Universidade Federal da Paraíba. 150f. 2001.</p> <p>CAMPOS, M. D'OLNE. Etnociência ou etnografia de saberes, técnicas e práticas? 47-92p. In: AMOROZO, M. C. de M.; MING, L. C. &amp; SILVA, S. M. P. da (orgs). <b>Métodos de coleta e análise de dados em etnobiologia, etnoecologia e disciplinas correlatas</b>. Rio Claro: UNESP, 2002. 240p.</p> <p>DIEGUES, A. C. S. <b>Ecologia Humana e Planejamento em Áreas Costeiras</b>. São Paulo: NUPAUB-USP, 1996. 190p.</p> <p>DIEGUES, A. C.; ARRUDA, R. S. V. (org). <b>Saberes tradicionais e biodiversidade no Brasil</b>. Brasília: Ministério do Meio Ambiente; São Paulo: USP, 2001.</p> <p>FISCARELLI, A. G.; PINHEIRO, M. A. A. Perfil sócio-econômico e conhecimento etnobiológico do catador de caranguejo-uçá, <i>Ucides cordatus</i> (Linnaeus, 1763), nos manguezais de Iguape (24° 41'S), SP, Brasil. <b>Actual. Biol.</b>, v. 24, n. 77, p. 129-142, 2002.</p> <p>LIMA, M. J. A. <b>Ecologia humana: realidade e pesquisa</b>. 2. ed. Recife: EDUFRPE, 1995. 164p.</p> <p>MARQUES, J. G. <b>Pescando pescadores: ciência e etnociência em uma perspectiva ecológica</b>. São Paulo: NUPAUB-USP, 2001. 258p.</p> <p>MORÁN, E. F. <b>A Ecologia humana das populações da Amazônia</b>. Petrópolis: Vozes, 1990. 367p.</p>	

<b>DISCIPLINA: Educação Ambiental</b>	<b>CRÉDITOS: 04</b>
<b>CARGA HORÁRIA: 60h</b>	<b>PRÉ-REQUISITO: _____</b>
<p><b>EMENTA:</b> Desenvolvimento sustentável: conceito, histórico e desafios. Propostas e estratégias para o desenvolvimento sustentável. Educação Ambiental no Brasil e no mundo. As escolas filosóficas da Ecologia (Visão sistêmica e Visão atomística). Ética e Educação Ambiental. Elaboração de projeto de Educação Ambiental.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFIA:</b></p> <p>ANDRADE, R. O. B. de; TACHIZAWA, T.; CARVALHO, A. B. de. <b>Gestão ambiental:</b> enfoque estratégico aplicado ao desenvolvimento sustentável. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2002. 232 p.</p> <p>BARBIERI, J. C. <b>Desenvolvimento e meio ambiente.</b> 4. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2001. 159p.</p> <p>DIAS, G. F. <b>Educação ambiental:</b> princípios e práticas. 8. ed. São Paulo: Gaia, 2003. 551p.</p> <p>HUTCHISON, D. <b>Educação ecológica:</b> idéias sobre consciência ambiental. Porto Alegre: Artmed, 2000. 176p.</p> <p>LEFF, E. <b>Epistemologia ambiental.</b> São Paulo: Cortez, 2001. 240p.</p> <p>REIGOTA, M. <b>A floresta e a escola:</b> por uma educação ambiental pós-moderna. São Paulo: Cortez, 1999. 167p.</p> <p>REIGOTA, M. <b>Meio ambiente e representação social.</b> 5. ed. São Paulo: Cortez, 2002. 87p. (Coleção Questões da nossa época).</p> <p>SATO, M. <b>Educação ambiental.</b> São Carlos: Rima, 2003. 66p.</p> <p>SATO, M.; SANTOS, J. E. dos. <b>A contribuição da educação ambiental à esperança de Pandora.</b> São Carlos: Rima. 2001.</p>	

<b>DISCIPLINA: Territórios Étnicos</b>	<b>CRÉDITOS: 02</b>
<b>CARGA HORÁRIA: 30h</b>	<b>PRÉ-REQUISITO: _____</b>
<p><b>EMENTA:</b> Processos de territorialização. Políticas de administração territorial. Unidades territoriais: colônias, assentamentos, quartéis, aldeamentos, terras indígenas, terras de quilombos, reservas extrativistas, reservas marinhas, unidades de conservação, etc. Crítica e análise da noção de região. Implicações da existência de territórios étnicos para o exercício da cidadania. Sistema Nacional de Unidades de Conservação.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFIA:</b></p> <p>ALEXANDRE, Agripa Faria. <b>O papel do Ministério Público e dos movimentos ambientalistas na Ilha de Santa Catarina</b>. Blumenau/Florianópolis: Editora da UFSC/Edifurb, 2004.</p> <p>ALONSO, Ângela; COSTA, Valeriano. Por uma Sociologia dos conflitos ambientais no Brasil. In: ALIMONDA, Héctor. <b>Ecología Política: Naturaleza, Sociedad y Utopía</b>. CLACSO. Buenos Aires: Argentina, 2002.</p> <p>BRITO, Francisco A.; CÂMARA, João B.D. <b>Democratização e Gestão Ambiental</b>. Rio de Janeiro: Ed. Vozes, 1998.</p> <p>CUNHA M. M. C.; ALMEIDA M., 1999. <b>Populações Tradicionais e Conservação</b>. In: SEMINÁRIO DE CONSULTA “BIODIVERSIDADE AMAZÔNIA”. Macapá. Subsídio ao GT Povos Indígenas e Populações Tradicionais, 1999.</p> <p>DÁVALOS, Pablo. <b>Movimientos Indígenas em América Latina: el derecho a la palabra</b>. In: Pueblos Indígenas, estado y Democracia. Conselho Latino Americano de Ciência Sociales. Buenos Aires: CLACSO, 2005.</p> <p>DIEGUES, Antônio Carlos (org). <b>Etnoconservação: Novos rumos para a proteção da natureza nos trópicos</b>. Núcleo de Apoio à Pesquisa Sobre Populações Humanas e Áreas Úmidas Brasileiras – USP. São Paulo: Hucitec, 2000.</p> <p>DIEGUES, Antônio Carlos (org). <b>O Mito Moderno da Natureza Intocada</b>. Núcleo de Apoio à Pesquisa sobre Populações Humanas e Áreas Úmidas Brasileiras – USP. São Paulo: Hucitec, 2000.</p> <p>DIEGUES, Antônio Carlos &amp; ARRUDA, Rinaldo S.V. <b>Saberes Tradicionais e Biodiversidade no Brasil</b>. Brasília: MMA – Secretaria de Biodiversidade e Florestas – Programa Nacional de Conservação da Biodiversidade. São Paulo: USP/NUPAUB, 2001.</p> <p>GALLOIS, Dominique T. Terras ocupadas? Territórios? Territorialidades?. In: RICARDO, Fany (org). <b>Terras Indígenas e Unidades de Conservação da Natureza – O Desafio das Sobreposições</b>. Instituto Socioambiental. São Paulo, 2004.</p> <p>LIMA, Antônio Carlos de Souza. <b>Um Grande Cerco de Paz</b>. São Paulo/Petrópolis:</p>	

Anpocs/Vozes, 1995.

LITTLE, Paul E. **Territórios Sociais e Povos Tradicionais no Brasil**: por uma antropologia da territorialidade. Série Antropológica n°322. Brasília: UnB, 2002.

LITTLE, Paul E. **A Etnografia dos Conflitos Sócio-Ambientais** – bases metodológicas e empíricas. Brasília: UnB, 2000.

OLIVEIRA, João Pacheco de. **O nosso governo**: os Ticuna e o regime tutelar. São Paulo/Brasília: Marco Zero/ MCT/CNPq, 1988.

\_\_\_\_\_. (org.) **Indigenismo e territorialização**: poderes rotinas e saberes coloniais no Brasil Contemporâneo. Rio de Janeiro: Contracapa, 1998.

\_\_\_\_\_. **Ensaio em Antropologia Histórica**. Rio de Janeiro: EDUF RJ, 1999.

\_\_\_\_\_. (org.). **A viagem da volta**: etnicidade, política e reelaboração cultural no Nordeste indígena. Rio de Janeiro: Contracapa. 2004.

SANTILLI, Juliana. **Socioambientalismo e Novos Direitos** – proteção jurídica à diversidade biológica e cultural. São Paulo: Ed. Petrópolis, 2005.

Sistema Nacional de Unidades de Conservação. Encontrado em [www.mma.gov.br/port/sbf/dap/doc/snuc.pdf](http://www.mma.gov.br/port/sbf/dap/doc/snuc.pdf). Acessado em 7 de maio de 2006.

**DISCIPLINA: Antropologia das Religiões**

**CRÉDITOS: 02**

**CARGA HORÁRIA: 30h**

**PRÉ-REQUISITO: \_\_\_\_\_**

**EMENTA:** Discussão das grandes teorias sobre magia e religião: as teorias intelectualistas inglesas (Tylor e Frazer). As teorias sociológicas francesas (Durkheim, Mauss). A teoria de Max Weber. O funcionalismo britânico (Malinowski, Firth, Evans-Pritchard). As teorias simbolistas (Mary Douglas, Victor Turner). A teoria marxista (Godelier). A teoria interpretativa (Geertz e outros).

**BIBLIOGRAFIA:**

EVANS-PRITCHARD, E. E. **Teorias da religião primitiva**. Lisboa: Ed. Setenta, 1991.

BOURDIEU, Pierre. **A economia das trocas simbólicas**. São Paulo: Perspectiva, 2003

MAUSS, Marcel. **Ensaio de sociologia**. São Paulo: Perspectiva, 2001.

DOUGLAS, Mary. **Pureza e perigo**. São Paulo: Perspectiva, 1991.

GODELIER, Maurice. **Col. Grandes Cientistas Sociais**. São Paulo: Ática.

GEERTZ, Clifford. **A interpretação das culturas**. Rio de Janeiro: Zahar, 1989.

DURKHEIM, Emile. **As Formas Elementares da Vida Religiosa**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

WEBER, Max. **A ética protestante e o espírito do capitalismo**. São Paulo: Pioneira, 2004.

<b>DISCIPLINA: Os Projetos Coloniais e os Povos Indígenas</b>	<b>CRÉDITOS: 02</b>
<b>CARGA HORÁRIA: 30h</b>	<b>PRÉ-REQUISITO: _____</b>
<p><b>EMENTA:</b> Discutir as narrativas históricas sobre a colonização brasileira refletindo os seguintes temas: a (as) descoberta (as) do (s) ‘outro’(os ); os ideais ou não de civilidade; as diferentes culturas; as formas de dominação e reação econômica e política. Pensar as imagens cinematográficas sobre a história do Brasil, discutindo o poder das narrativas e o processo de exclusão dos povos indígenas. Pesquisar nas falas indígenas narrativas que contribuam para (re) construir a história do Brasil.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFIA:</b>  ANTONIL, André João. <b>Cultura e opulência do Brasil</b>. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1967.</p> <p>AZEVEDO, Fernando. <b>A cultura brasileira</b>. 4. ed. Brasília: Universidade de Brasília, 1963.</p> <p>ABREU, Capistrano de. <b>Capítulos da história colonial (1500-1800)</b>. Rio de Janeiro: Sociedade Capistrano de Abreu, 1928.</p> <p>CAMINHA, Pero Vaz de. <b>Carta a el-rei Dom Manuel sobre o achamento do Brasil</b>. Lisboa: Imprensa nacional – casa da Moeda, 1974.</p> <p>CARNEIRO, Maria Luiza Tucci. <b>Preconceito racial no Brasil Colônia: os cristãos-novos</b>. São Paulo: Brasiliense, 1983.</p> <p>CUNHA, Manuela Carneiro da. <b>Os mortos e os outros: uma análise do sistema funerário e da noção de pêsames entre os índios Kraho</b>. São Paulo: Hucitec, 1978.</p> <p>CRISTÓVÃO, Fernando. Brasil: do (descobrimento) à construção. In: <b>Camões de Letras e Culturas Lusófonas</b>. Instituto Camões Portugal. Brasil - Comissão Nacional para as comemorações dos descobrimentos Portugueses. n. 8, Jan./Mar. de 2000.</p> <p>COUTO, Jorge. A gente da terra. In: <b>Camões de Letras e Culturas Lusófonas</b>. Instituto Camões Portugal. Brasil - Comissão Nacional para as comemorações dos descobrimentos Portugueses. n. 8, Jan./Mar. de 2000.</p> <p>CRUZ, José de Matos. Os filmes da História Luso Brasileira. In: <b>Camões de Letras e Culturas Lusófonas</b>. Instituto Camões Portugal. Brasil - Comissão Nacional para as comemorações dos descobrimentos Portugueses. n. 8, Jan./Mar. de 2000.</p> <p>FERRO, Marc. <b>História das colonizações: das conquistas às independências, séculos XIII a XX</b>. São Paulo: Companhia das letras, 1996.</p> <p>HOLANDA, Sergio Buarque de. <b>Visão do Paraíso: motivos endêmicos no descobrimento e colonização</b>. São Paulo: Brasiliense, 1996.</p> <p>LISBOA, Karen Macknow. <b>Viagem pelo Brasil de Spix e Martius: quadro da natureza e esboços de uma civilização</b>. In: <b>Revista Brasileira de História</b>. Representações, v. 15, n. 29, Anpuh/ Contexto, 1995.</p> <p>NOVAIS, Fernando. Condições da privacidade na Colônia. In: SOUZA, Laura de Mello (org.).</p>	

**História da vida privada no Brasil.** São Paulo: Cia. das Letras, 1997.

PERROT, Michelle. **Os excluídos da História.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

SEABRA, José Augusto. A descoberta do outro na carta de Pêro Vaz de Caminha / Terra Brasilis. In: **Camões de Letras e Culturas Lusófonas.** Instituto Camões Portugal. Brasil - Comissão Nacional para as comemorações dos descobrimentos Portugueses. n. 8, Jan./Mar. de 2000.

SOUZA, Laura de Melo. **O diabo e a terra de Santa Cruz:** feitiçaria e religiosidade popular no Brasil colonial. São Paulo: Companhia das Letras, 1986.

SILVA, Maria Beatriz Nizza da. **Brasil:** colonização e escravidão. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2000.

**DISCIPLINA: História da Educação Indígena no Brasil**

**CRÉDITOS: 02**

**CARGA HORÁRIA: 30h**

**PRÉ-REQUISITO: \_\_\_\_\_**

**EMENTA:** Situar o debate da educação escolar indígena na perspectiva teórico-metodológica da história indígena brasileira. Apreciação das principais características culturais dos povos indígenas e , salvaguardando a circularidade da cultura.

**BIBLIOGRAFIA:**

CUNHA, M Carneiro da (Org.) **História dos Índios no Brasil**. São Paulo: Fapesp/Cia das Letras, 1992.

DEL PRIORE, M. (org.) **História da criança no Brasil**. São Paulo: Contexto, 1996.

FÁVERO, M. L. A. & BRITTO, J. M. (orgs.). **Dicionário de educadores no Brasil: da Colônia aos dias atuais**. Rio de Janeiro: UFRJ/ MEC-INEP, 1999.

FRANÇA, J. M. C. **Imagens do Brasil nas relações de viagem dos séculos XVII e XVIII**. *Revista Brasileira de Educação*, n. 15, p. 7-15, 2000.

FREITAS, M. C. (org.). **História social da infância no Brasil**. São Paulo: Cortez, 1997.

GONDRA, J. G. (org.). **Dos arquivos à escrita da história: a educação brasileira entre o Império e a República**. Bragança Paulista: Editora da USF, 2001.

HOLANDA, S. B. **História geral da civilização brasileira**. São Paulo: DIFEL, 1960.

PAIVA, J. M. **Colonização e catequese**. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1981.

SAVIANI, D. et al. (org.) **História e história da educação: o debate teórico-metodológico atual**. Campinas: Autores Associados, 1998.

SOUZA, L. M. **O Diabo e a Terra de Santa Cruz**. São Paulo: Companhia das Letras, 1988.

VIDAL, D. G. & SOUZA, M. C. C. **A memória e a sombra: a escola brasileira entre o Império e a República**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

\_\_\_\_\_. & HILSDORF, M. L. S. **500 anos: tópicos em História da Educação**. São Paulo: EDUSP, 2001.

**DISCIPLINA: Literatura Brasileira I**

**CRÉDITOS :04**

**CARGA HORÁRIA: 60h**

**PRÉ-REQUISITO: \_\_\_\_\_**

**EMENTA:** Apresentação da teoria da Literatura Brasileira; história do conceito de Literatura Brasileira; fontes bibliográficas fundamentais para os estudos de Literatura Brasileira; leitura e estudo de obras literárias que ocupam pontos-chave no cânone literário brasileiro.

**BIBLIOGRAFIA:**

BOSI, Alfredo. **História concisa da literatura brasileira**. São Paulo: Cultrix, s.d.

CANDIDO, Antonio. **Formação da literatura brasileira**. Belo Horizonte: Itatiaia, 1981. 2v.

*COUTINHO, Afrânio. (Org.) A literatura no Brasil*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1986. 6v.

\_\_\_\_\_. **Conceito de literatura brasileira**. Rio de Janeiro: Acadêmica, 1960.

CASTRO, Sílvio. (Dir.) **História da literatura brasileira**. Lisboa: Alfa, 1999. 3 v.

LIMA, Alceu Amoroso. **Introdução à literatura brasileira**. Rio de Janeiro: Agir, 1957.

<b>DISCIPLINA: Matemática I</b>	<b>CRÉDITOS: 04</b>
<b>CARGA HORÁRIA: 60h</b>	<b>PRÉ-REQUISITO: _____</b>
<p><b>EMENTA:</b> Conjuntos. Conjuntos numéricos: N, Z, Q, R. Sistema de numeração decimal. O conceito de função e suas representações. Funções elementares. Função inversa. Funções logarítmica e exponencial. Trigonometria e funções trigonométricas. Funções hiperbólicas.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFIA:</b>  CARMO, Manfredo do; et al. <b>Trigonometria e Números Complexos</b>. 4. ed. Rio de Janeiro: SBM, 2002.</p> <p>LIMA, Elon Lages, et al. <b>A Matemática do Ensino Médio</b>. 5. ed. Rio de Janeiro: SBM, 2002. 1 v.</p> <p>LIMA, Elon Lages. <b>Logaritmos</b>. 2. ed. Rio de Janeiro: SBM, 1991.</p> <p>LIMA, Elon Lages, et al. <b>Temas e Problemas</b>. 3. ed. Rio de Janeiro: SBM, 2001.</p> <p>LIMA, Elon Lages, et al. <b>Temas e Problemas Elementares</b>. 1. ed. Rio de Janeiro: SBM, 2005.</p>	

<b>DISCIPLINA: Prática para o Ensino de Ciências Naturais</b>	<b>CRÉDITOS: 04</b>
<b>CARGA HORÁRIA: 60h</b>	<b>PRÉ-REQUISITO: _____</b>
<p><b>EMENTA:</b> O papel do ensino das ciências naturais na escola brasileira frente às propostas curriculares oficiais. Objetivos do ensino das ciências naturais na cultura contemporânea. Planejamento das atividades e preparação do material didático no ensino das ciências naturais.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFIA:</b>          BARBIERI, M. R. <b>Aulas de Ciências</b> - Projeto LEC-PEC de Ensino de Ciências 1. ed. São Paulo: Holos, 1999.</p> <p>BARBIERI, M. R. <b>Laboratório de Ensino de Ciências</b>. 1. ed. São Paulo: Holos, 2002.</p> <p>CARVALHO, A. M. P. et al. <b>A Necessária Renovação do Ensino das Ciências</b>. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>DINIZ, R.; NARDI, R.; BASTOS, F. <b>Pesquisas em Ensino de Ciências</b>. 1. ed. São Paulo: Escrituras, 2004. 256 p.</p> <p>NARDI, R. <b>Questões Atuais no Ensino de Ciências</b>. 1. ed. Coleção Educação para a Ciência. São Paulo: <u>Escrituras</u>, 1998. 106 p.</p> <p>TEIXEIRA, P. M. M. <b>Ensino de Ciências: Pesquisas e Reflexões</b>. 1. ed. São Paulo: Holos, 2006.144 p.</p> <p>TRINDADE, D. F. <b>Ponto de Mutação no Ensino das Ciências</b>. 1. ed. São Paulo: Madras, 2005. 184 p.</p>	

**DISCIPLINA: Planejamento e Avaliação na Educação Indígena**

**CRÉDITOS: 04**

**CARGA HORÁRIA: 60h**

**PRÉ-REQUISITO: \_\_\_\_\_**

**EMENTA:** Tempos e espaços de planejamento e respectivas aplicabilidades em educação. Estratégias didáticas consoantes a conteúdos curriculares e desenvolvimento cognitivo. Práticas e desafios da avaliação educacional. Políticas, critérios e implicações da avaliação do/no sistema educacional. Metodologias de avaliação do ensino e da aprendizagem consoantes a conteúdos curriculares e desenvolvimento cognitivo. Adequação de técnicas de avaliação e planejamento à educação indígena.

**BIBLIOGRAFIA:**

ALMEIDA, Fernando José. **Avaliação educacional em debate: experiências no Brasil e na França.** São Paulo: Cortez, 2005.

ANTUNES, Celso. **A avaliação da aprendizagem escolar.** Petrópolis: Vozes, 2002.

BELLONI, Isaura. **Metodologia de avaliação em políticas públicas.** São Paulo: Cortez, 2000.

BEYER, Hugo Otto. **Inclusão e avaliação na escola.** Porto Alegre: Mediação, 2005.

BRASIL .MEC/CNE. **Resolução CEB n. 14/99**, aprovado em 14 de setembro de 1999 - Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Escolar Indígena.

BRASIL. MEC/CNE . **Parecer CEB N. 14/99**, APROVADO EM 14 DE SETEMBRO DE 1999 – DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS DA EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA. MEC/Comitê de Educação Indígena - Diretrizes para a Política Nacional de Educação Escolar Indígena. 2 ed. Brasília: MEC/SED/DPEF, 1994.

CLARILZA, Padro de S. **Avaliação do rendimento escolar.** Campinas: Papirus, 1995.

COMISSÃO PRÓ-ÍNDIO/SP. **O índio e a Cidadania.** São Paulo: Brasiliense, 1983.

CUNHA, Manuela Carneiro da. **História dos índios no Brasil.** São Paulo: Companhia de Letras, 1992.

ESTEBAN, Maria Teresa. **Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos.** Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

ESTRELA, Albano e NÓVOA, Antônio (org.). **Avaliação em educação: novas perspectivas.** Porto: Porto, 1993.

FARIA, Wilson de. **Aprendizagem e planejamento de ensino.** São Paulo: Ática, 1989.

FERNANDES, Maria E. A. **Avaliação institucional da escola.** Fortaleza: Demócrito Rocha, 2001.

FRANCO, Creso. **Avaliação, ciclos e promoção na educação.** Porto Alegre: Artmed, 2001.

GAIGER, Júlio MG. **Direitos Indígenas na Constituição Brasileira de 1988 e outros ensaios.** Brasília: CIMI, 1989.

- GANDIN, Danilo. **Planejamento como prática educativa**. São Paulo: Loyola, 1995.
- HADJI, Charles. **Avaliação desmistificada**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- KAHN, Marina & FRANCHETTO, Bruna. **Educação Indígena no Brasil: conquistas e desafios**. Em Aberto/MEC. Brasília, ano 14, n. 63, julho/setembro, 1994.
- MARIN, Alda Junqueira. **Didática e trabalho docente**. Araraquara: Junqueira & Marin, 2005.
- PEREZ, Jose Roberto Rus. **Avaliação, impasses e desafios da Educação Básica**. São Paulo: Annablume, 2000.
- PERRENEOUD, Philippe. **Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- ROMÃO, José Eustáquio. **Avaliação dialógica: desafios e perspectivas**. São Paulo: São Paulo: Cortez, 1998.
- SALDANHA, Louremi E. **Planejamento e organização do ensino**. São Paulo: Globo.
- SANT'ANNA, Flávia et al. **Planejamento de ensino e avaliação**. Porto Alegre: Sagra-Luzzatto, 1996.
- SILVA, Aracy Lopes da (coor). **A questão da Educação Indígena**. Comissão Pró-Índio/SP: Brasiliense, 1981.
- SILVA, Rosa Helena Dias de. **Movimentos Indígenas no Brasil e a questão educativa: relações de autonomia, escola e construção de cidadanias**. Revista Brasileira de Educação/ANPED, n.13, jan/fev/mar/abril/2000.
- SOBRINHO, José Dias. **Avaliação : políticas educacionais**. São Paulo: São Paulo: Cortez, 2003.
- SOUZA, Alberto de M. E. **Dimensões da avaliação educacional**. Petrópolis: Vozes, 2005.
- VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Avaliação da aprendizagem: práticas de mudança por uma práxis transformadora**. São Paulo: Libertad, 2003.
- VILLAS-BOAS, Benigna. **Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico**. Campinas: Papirus, 2004.
- WERNECK, Hamilton. **A nota prende, a sabedoria liberta**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

<b>DISCIPLINA: Metodologia de Pesquisa Científica</b>	<b>CRÉDITOS : 04</b>
<b>CARGA HORÁRIA: 60h</b>	<b>PRÉ-REQUISITO: _____</b>
<p><b>EMENTA:</b> O problema metodológico da Pesquisa. Comunicação e conhecimento científico. O fenômeno da observação. O projeto de pesquisa. Pesquisa bibliográfica, pesquisa descritiva e pesquisa experimental. O problema. A Hipótese. A Amostragem. Coleta, análise e interpretação de dados. Pesquisa e trabalho científico. A construção dos instrumentos de pesquisa. Elaboração do relatório de pesquisa.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFIA:</b></p> <p>ALVES, Rubem. <b>Filosofia da Ciência:</b> Introdução ao jogo e suas regras. 13 ed. São Paulo: Brasiliense, 1990.</p> <p>BERVIAN, P. A., CERVO, A. L. <b>Metodologia Científica</b>, 4. ed. Makron Books, 1996.</p> <p>GIL, Antonio Carlos. <b>Métodos e Técnicas de Pesquisa Social</b> . São Paulo: Atlas, 1999.</p> <p>HESSER, J. <b>Teoria do Conhecimento</b>. São Paulo: Martins Fontes, 1999.</p> <p>LAKATOS, E. M., MARCONI, M. A. <b>Metodologia Científica</b>. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1991.</p> <p>LAKATOS, E. M., MARCONI, M. A. <b>Metodologia do Trabalho Científico</b>. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1995.</p> <p>MACHADO, R. <b>Ciência e Saber. A Trajetória da Arqueologia de Foucault</b>. 2. ed. São Paulo: Graal, 1988.</p> <p>REY, L. <b>Planejar e Redigir Trabalhos Científicos</b>. 2. ed. São Paulo: Edgar Blücher, 1993.</p>	

**DISCIPLINA: Sociologia da Educação**

**CRÉDITOS: 04**

**CARGA HORÁRIA: 60h**

**PRÉ-REQUISITO: \_\_\_\_\_**

**EMENTA:** Apresentação de uma visão evolutiva das correntes sociológicas que constituem as bases teóricas para a prática educacional e sua aplicação enquanto correntes pedagógicas, permitindo aos futuros docentes a identificação das determinantes sociológicas, presentes tanto no corpo quanto nas concepções dos trabalhos didáticos pedagógicos.

**BIBLIOGRAFIA:**

CATANI, Afrânio Mendes. **O que é capitalismo**. São Paulo: Brasiliense, 2003.

CHAUI, Marilena, **Convite a Filosofia**. São Paulo: Ática, 2001.

DEMO, Pedro. **Ser professor é cuidar que o aluno aprenda**. Porto Alegre: Editora Mediação, 2004.

DEMO, Pedro. **Sociologia da Educação**. Brasília: Ed. Plano 2004.

DURKHEIM, Emile. **Educação e Sociologia**. São Paulo. Edições 70, 2001

FLORESTAN, Fernandes. **Capitalismo Dependente e classes sociais na América Latina**. Rio de Janeiro: Zahar.

GENTILE, P.; FRIGETTO, G. (Org.). **A cidadania negada**. São Paulo: Cortez, 2002.

LAKATOS, Eva Maria. **Sociologia Geral**. São Paulo: Atlas, 1996.

MARTINS, Carlos Benedito. **O que é sociologia**. São Paulo: Brasiliense, 1982.

SAVIANI, D. **Escola e Democracia**. São Paulo. Cortez. 1998.

<b>DISCIPLINA: Fundamentos Legais da Educação</b>	<b>CRÉDITOS: 02</b>
<b>CARGA HORÁRIA: 30h</b>	<b>PRÉ-REQUISITO: _____</b>
<p><b>EMENTA:</b> Princípios de Direito e Legislação. Políticas públicas e legislação da educação. O público e o privado no sistema educacional. Organização, financiamento e funcionamento da educação básica.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFIA:</b>  BRZEZINSKI, Iria. (org.). <b>LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam</b>. São Paulo: Cortez, 1997.</p> <p>CHAUÍ, Marilena. <b>Cultura e democracia: o discurso competente e outras falas</b>. São Paulo: Cortez, 2000.</p> <p>COSTA, Márcio. <b>O público e o privado na educação</b>. São Paulo: Xamã, 2004.</p> <p>CURY, Carlos Roberto J. <b>Legislação educacional brasileira</b>. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2002.</p> <p>DAVIES, Nicholas. <b>Financiamento da educação</b>. São Paulo: Xamã, 2004.</p> <p>_____. <b>FUNDEF e as verbas da educação</b>. São Paulo: Xamã, 2002.</p> <p>_____. <b>Legislação educacional federal básica</b>. São Paulo: Cortez, 2004.</p> <p>DELORS, Jacques et al. <b>A educação para o século XXI</b>. Porto Alegre: Artmed, 2005.</p> <p>_____ e PARO, Vitor Henrique (org.). <b>Políticas públicas &amp; educação básica</b>. São Paulo: Xamã, 2001.</p> <p>_____. <b>Tensões contemporâneas entre o público e o privado</b>. Rio de Janeiro: Paz e Terra: 2003.</p> <p>GENTILI, Pablo e SUAREZ, Daniel. <b>Reforma educacional e luta democrática</b>. São Paulo: Cortez, 2004.</p> <p>IMBERNÓN, Francisco (org.). <b>A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato</b>. Porto Alegre: Artmed, 2000.</p> <p>LIMA, Jean Carlos. <b>Direito educacional – perguntas e respostas do cotidiano acadêmico</b>. São Paulo: Avercamp, 2005.</p> <p>MENESES, João G. de C. <b>Estrutura e funcionamento da educação básica</b>. São Paulo: Thomson Pioneira, 2001.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. <b>Da nova LDB ao novo Plano Nacional de Educação: por uma outra política educacional</b>. Campinas: Autores Associados, 1998.</p> <p>ZIBAS, Dagmar. <b>Ensino médio e a reforma da Educação Básica</b>. Brasília: Plano, 2002.</p>	

**DISCIPLINA: Fundamentos Legais da Educação Indígena**

**CRÉDITOS: 02**

**CARGA HORÁRIA: 30h**

**PRÉ-REQUISITO: Fundamentos Legais da Educação**

**EMENTA:** Educação indígena, políticas públicas e o Estado brasileiro. Política educacional indígena. Educação escolar indígena e movimentos sociais, organizações e instituições. O índio e a cidadania.

**BIBLIOGRAFIA:**

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 5 de outubro de 1988.** Brasília: Senado Federal, 2000.

\_\_\_\_\_. **Lei de diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBEN** (LEI N. 9394 de 20 de dezembro de 1996). 4a ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

\_\_\_\_\_. **Plano Nacional de Educação - PNE** (Lei n. 10172 de 9 de janeiro de 2001).

\_\_\_\_\_. MEC/CNE - Resolução CEB n. 14/99, aprovado em 14 de setembro de 1999 - Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Escolar Indígena.

\_\_\_\_\_. - MEC/CNE . **Parecer CEB N. 14/99, APROVADO EM 14 DE SETEMBRO DE 1999 – DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS DA EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA.** MEC/Comitê de Educação Indígena - Diretrizes para a Política Nacional de Educação Escolar Indígena. 2 ed. Brasília: MEC/SED/DPEF, 1994.

COMISSÃO PRÓ-ÍNDIO/SP. **O índio e a Cidadania.** São Paulo: Brasiliense, 1983.

CUNHA, Manuela Carneiro da. **História dos índios no Brasil.** São Paulo: Companhia de Letras, 1992.

\_\_\_\_\_. **Os direitos do índio:** ensaios e documentos. São Paulo: Brasiliense. S/d.

CURY, Carlos Roberto Jamil Cury. **Direito à diferença: um reconhecimento legal.** Educação em Revista. Belo Horizonte, n 30, dez, 1998.

\_\_\_\_\_. **Educação e Diferença. Legislação Educacional Brasileira.** Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

GAIGER, Júlio MG. **Direitos Indígenas na Constituição Brasileira de 1988 e outros ensaios.** Brasília: CIMI, 1989.

GRUPIONI, Luis Donizete. **Da aldeia ao Parlamento:** a educação indígena na nova LDB. Em Aberto. Brasília, ano 14, n. 63, julho/setembro, 1994.

KAHN, Marina & FRANCHETTO, Bruna. **Educação Indígena no Brasil:** conquistas e desafios. Em Aberto/MEC.. Brasília, ano 14, n. 63, julho/setembro, 1994.

MONTE, Nietta Lindenberg. **E agora cara pálida?** Educação e povos indígenas, 500 anos depois. Revista Brasileira de Educação/ANPED. N. 15, set/out/nov/deze/2000.

\_\_\_\_\_. Educação e Sociedades Indígenas no Brasil. SBHE (ORGANIZAÇÃO

INTERNACIONAL DO TRABALHO/OIT. Convenção (169) sobre povos indígenas e tribais em países independentes e Resolução sobre a Ação da OIT concernente aos povos indígenas e tribais, 1989.

SILVA, Aracy Lopes da (coor). **A questão da Educação Indígena**. Comissão Pró-Índio/SP: Brasiliense, 1981.

SILVA, Rosa Helena Dias de. **Movimentos Indígenas no Brasil e a questão educativa: relações de autonomia, escola e construção de cidadanias**. Revista Brasileira de Educação/ANPED, n.13, jan/fev/mar/abril/2000.

**DISCIPLINA: Teoria Curricular**

**CRÉDITOS: 04**

**CARGA HORÁRIA: 60h**

**PRÉ-REQUISITO: \_\_\_\_\_**

**EMENTA:** A historicidade do currículo: epistemologia. O conceito do currículo escolar, a história das disciplinas escolares e as tendências curriculares no Brasil. Currículo, cultura e sociedade: A teoria crítica do currículo, a política do conhecimento oficial, a cultura popular e a pedagogia radical crítica; a dupla determinação: escolarização e cultura; o currículo do Curso de Pedagogia. Os currículos da escola básica: Os parâmetros Curriculares como referência para o Currículo Nacional; o currículo do Ensino Médio e a Avaliação Nacional. O currículo da Educação Infantil.

**BIBLIOGRAFIA:**

APPLE, Michael. **Ideologia e Currículo**. São Paulo: Brasiliense, 1982.

\_\_\_\_\_. **Educação e Poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

GIROUX, Henri. **Teoria Crítica e Resistência em Educação**: para além das teorias da reprodução. Petrópolis/RJ: Editora Vozes, 1983.

GOODSON, Ivor F. **Currículo**: teoria e história. Petrópolis: Vozes, 1995.

MOREIRA, Antônio Flávio B. **Currículos e Programas no Brasil**. Campinas/Papirus, 1990.

\_\_\_\_\_. **Currículo**: questões atuais. Campinas/SP: Papirus, 1997.

SILVA, T. T. da. **Alienígenas na sala de aula**. Uma introdução aos estudos culturais em educação. Petrópolis: Vozes, 1995.

\_\_\_\_\_. **Documentos de Identidade**. Uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

TYLER, Ralph. **Princípios Básicos de Currículo e Ensino**. Porto Alegre: Globo, 1974.

COSTA, Marisa Vorraber ( Org. ) **O currículo nos limiares do contemporâneo**. Rio de Janeiro: DP & A , 1998.

FAZENDA, Ivani. **Práticas Interdisciplinares na escola**. São Paulo: Cortez, 1991.

SILVA, Luiz H. da e AZEVEDO, José Clóvis. ( Orgs.) **Reestruturação Curricular**: teoria e prática no cotidiano da escola. Petrópolis: Vozes, 1995.

<b>DISCIPLINA: Etnomatemática</b>	<b>CRÉDITOS: 04</b>
<b>CARGA HORÁRIA: 60h</b>	<b>PRÉ-REQUISITO: _____</b>
<p><b>EMENTA:</b> Educação Matemática, a Etnomatemática e a formação de professores. O desenvolvimento histórico da matemática: visões alternativas. A transmissão do conhecimento matemático. Raízes não europeias do conhecimento matemático: Babilônia, Egito, China, Índia, Maia. Práticas etnomatemáticas de grupos culturalmente distintos.</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFIA:</b>  D'AMBROSIO, Ubiratan. <b>Educação Matemática – da teoria à prática</b>. 1. ed. Campinas: Papirus, 1997.</p> <p>JOSEPH, George Gheverhese. <b>The crest of the peacock – non-european roots of the mathematics</b>. Princenton University Press, 2000.</p> <p>KNIJNIK, Gelsa; WANDERER, Fernanda e OLIVEIRA, Claudio José. <b>Etnomatemática: currículo e formação de professores</b>. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2004.</p>	

**DISCIPLINA: Prática para o Ensino de Ciências Exatas**

**CRÉDITOS: 04**

**CARGA HORÁRIA: 60h**

**PRÉ-REQUISITO: \_\_\_\_\_**

**EMENTA:** Concepções sobre o ensino de ciências exatas nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Análise dos fundamentos das ciências exatas e o seu papel no currículo escolar. Discussão dos aspectos metodológicos e recursos didáticos para o ensino-aprendizagem da Matemática, a partir de uma visão abrangente e crítica dos Parâmetros Curriculares Nacionais.

**BIBLIOGRAFIA:**

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática**/Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília MEC/SEF, 1997.

KAMMI, Constance e HOUSMAN, Leslie B. **Crianças pequenas reinventam a aritmética: implicações da Teoria de Piaget**. 2. ed. Campinas: Papyrus, 1994.

SMOLLE, Kátia Stocco & DINIZ, Maria Ignez (organizadoras). **Ler, Escrever e Resolver Problemas: habilidades básicas para aprender Matemática**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

CARRAHER, Terezinha et al. **Na Vida Dez, na Escola Zero**. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

DANYLUK, Ocsana. **Alfabetização Matemática**. Porto Alegre: Sulina, Passo Fundo: EDIUPF, 1998.

MARINCEK, Vânia (org.). **Aprender Matemática Resolvendo Problemas**. Porto Alegre: ArtMed, 2001.

PARRA, Cecília et. al. **Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.